

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области  
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области  
«Ачитская школа-интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»

Утверждено:  
Директор

\_\_\_\_\_  
(С.В. Крючкова)

Приказ № \_\_\_\_\_  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО ВНЕУРОЧНОМУ КУРСУ «ВВЕДЕНИЕ В МИР ПРОФЕССИЙ»  
для 5 класса**

Рассмотрена  
на заседании ШМО  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2023г.  
Руководитель ШМО

\_\_\_\_\_  
(Власова С.В.)

Составитель:  
Павлова Р.В.  
(Ф.И.О. педагога)

высшая  
(квалификационная категория)

р.п. Ачит 2023 год.

### Пояснительная записка

Программа предназначена для проведения факультативных занятий «Введение в мир профессий» с обучающимися 5 класса в системе профориентационной работы школы. Рабочая программа составлена с учётом особенностей познавательной деятельности умственно отсталых детей, направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию.

Нормативно-правовым обоснованием программы являются следующие документы:

- Закона РФ от 29 декабря 2012 г. № 273 - ФЗ «Об образовании».
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599);
- Закона Свердловской области от 15 июля 2013 г. № 78 - ОЗ «Об образовании».
- Устав ГБОУ СО «Ачитская школа – интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»;
- Адаптированная образовательная программа ГБОУ СО «Ачитская школа-интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы».

**Цель:** создать условия для формирования у обучающихся единой картины о мире труда, профессий, воспитания творческой активности, способности ориентироваться в многообразии трудовой деятельности человека.

**Задачи:**

- познакомить обучающихся с разнообразием мира профессий;
- формировать конкретно-наглядные представления о существенных сторонах профессии;
- оказать помощь обучающимся в адекватном восприятии своих возможностей и способностей;
- научить обучающихся навыкам ориентации в личных психологических свойствах, способах самоанализа и самосовершенствования;
- развивать познавательные способности и творческую активность обучающихся.

В общей системе профессионального образования лиц с ОВЗ приоритетное значение приобретает целенаправленная профессиональная ориентация. Курс «Введение в мир профессий» реализует учебно – познавательное и воспитательное направление внеурочной деятельности. Каждый вид деятельности, реализуемый данной программой - творческий, познавательный, игровой - способствует формированию социального опыта обучающихся и осознания ими необходимости уметь применять полученные знания в нестандартной ситуации, развитию индивидуальных возможностей и обогащению коммуникативного опыта обучающихся.

Рабочая программа направлена на то, чтобы уже на ранних стадиях формирования социальной сферы интересов личности ребёнка, познакомить обучающихся с профессиями взрослых людей и обеспечить пропедевтику предпрофильной подготовки. Таким образом, предлагаемый курс может стать первой ступенью в системе работы школы по переходу на предпрофильное и профильное обучение. С целью выявления интересов, предпочтений, склонностей и возможностей обучающихся в содержание программы факультатива включены информационные беседы, анкетирование, использование медиаресурсов, вопросы или проблемы для обсуждения, профессиональные тематические встречи, практические упражнения, экскурсии, проектная деятельность, творческая работа, конкурсы.

В ходе реализации программы обучающиеся должны овладевать специальными знаниями, умениями и навыками. К ним относятся:

- когнитивные – знания обучающихся о труде, о мире профессий;
- мотивационно-личностные – отношение к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью;
- поведенческие - навыки трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде.

**Коррекционная направленность** на занятиях факультатива осуществляется через индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурную простоту содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении. Развитие и коррекция внимания, памяти, мышления, воображения, устной речи, моторики происходит во время выполнения практических и тренировочных заданий коррекционной направленности.

### Описание места учебного предмета в учебном плане.

Программа факультатива «Введение в мир профессий» рассчитана на 34 часа: 1 час в неделю в течение учебного года.

Предметные	Базовые учебные действия	Личностные
<p><b>Знания</b>  <b>Достаточный уровень:</b>                      - представления о профессионально значимых способностях и личностных качествах, представления о мире профессий;                      -о психологических особенностях основных видов деятельности;                      -о профессиональной деятельности;                      - осознание детьми ценности и важности труда.</p> <p><b>Минимальный уровень:</b>                      -представления о мире профессий,                      - представления о профессионально значимых способностях и личностных качествах.</p> <p><b>Умения</b>  <b>Достаточный уровень:</b>                      - умение самостоятельно подготовить развернутое описание профессии, определить способности,</p>	<p><b>Коммуникативные учебные действия:</b>                      - Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).                      - Слушать и понимать речь других. Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).                      -Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.                      -Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах</p> <p><b>Регулятивные учебные действия:</b>                      - Учить высказывать своё предположение</p>	<p><b>Личностные учебные действия:</b>                      Основы социально ценных личностных и нравственных качеств: трудолюбие, организованность, добросовестное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;                      способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;                      положительное отношение к окружающей</p>

<p>которые необходимы данной профессии, и подобрать задания для проверки этих способностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-описывать признаки предметов, профессий и узнавать предметы и профессии по их признакам;</li> <li>- выделять существенные признаки предметов;</li> <li>- обобщать, делать несложные выводы;</li> <li>- классифицировать явления, предметы;</li> <li>- определять последовательность выполнения операций;</li> <li>- давать определения тем или иным понятиям;</li> <li>-осуществлять поисково-аналитическую деятельность для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении учебных предметов, способность добывать новую информацию из различных источников.</li> <li>-отношение человека к деятельности и к себе как к деятелю;</li> </ul> <p><b>Минимальный уровень</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-уметь подготовить краткое описание профессии, но не определяет способности, которые необходимы для данной профессии;</li> <li>-развитие осмысленного запоминания, дифференцированного восприятия, произвольного внимания;</li> <li>-называть функциональное назначение приспособлений и инструментов;</li> <li>-выбирать инструменты в соответствии с решаемой практической задачей;</li> <li>-личностное развитие детей (навыки работы в группе, развитие воображения, навыки слушания);</li> </ul>	<p>(версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.</li> <li>-Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.</li> <li>- Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).</li> </ul> <p><b>Познавательные учебные действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.</li> <li>-Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).</li> </ul>	<p>действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;</p> <p>целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;</p> <p>самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;</p> <p>понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;</p> <p>готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.</p>
--	--	--

## Содержание курса внеурочной деятельности «Введение в мир профессий»

### Раздел 1. «Кем быть» 6 ч.

Раздел познакомит обучающихся с тематикой занятий, будет формировать эмоционально-позитивный настрой на профориентацию, уважение к труду членов семьи и людей различных профессий. Обучающиеся познакомятся с содержанием различных профессий, научатся объединять профессии и профессиональные принадлежности; познакомятся с литературными произведениями, пословицами и поговорками о труде, познакомятся с фразеологическими оборотами о безделье и трудолюбии. В процессе обучения будут созданы условия для самоанализа и группового обсуждения обучающихся по профессиональному самоопределению.

### Раздел 2. «Я в мире профессий» 16 ч.

Раздел ориентирован на общее представление о возможностях человека при выборе профессии, в том числе качествах личности, необходимых для успешности профессиональной деятельности, чертах характера, отличающих успешного специалиста в любой области. Обучающиеся познакомятся с личностными эмоциональными проявлениями, склонностями, способностями. Раздел посвящен знакомству с трудовой родословной семьи обучающегося. Созданы условия для закрепления позитивной установки к занятиям, расширения кругозора проф. деятельности, повышения уровня осознания обучающимися типического и специфического в профессиональной деятельности того или иного специалиста. Обучающиеся рассмотрят ошибки, которые совершают люди при выборе профессии, получат советы, как избежать их в собственной жизни. Рассмотрят идею необходимости учета фактора здоровья при выборе профессии, основные медицинские противопоказания к группам профессий.

### Раздел 3. «Профессия рядом» 12 ч.

В процессе образовательной деятельности обучающиеся получают возможность для формирования умения соотнести свое хобби и будущую проф. деятельность; условия для самооценки достоинств и ограничений для выбранной деятельности; соотнесения профессиональных функций, продуктов труда, инструментов деятельности с профессией. Получат план самопрезентации; ознакомятся с понятием резюме. Соберут портфолио, посвященное проф. самоопределению.

## Календарно-тематическое планирование. 5 класс

№	Тематическое планирование	Объём часов	Дата	Характеристика деятельности обучающихся
	1 четверть (8ч.)			

1	1. Труд обязанность – или радость	1		Знакомятся с русскими народными пословицами, литературными произведениями, раскрывающими понятие «труд» и дающими представление о том, что всё в жизни достигается трудом.
2	2. Что такое труд? Зачем человек должен трудиться?	1		Узнают о разнообразии профессионального труда. Знакомятся с русскими народными пословицами, литературными произведениями, раскрывающими понятие «труд» и дающими представление о том, что всё в жизни достигается трудом.
3	3. Интересы и выбор профессии. Все работы хороши, выбирай на вкус.	1		Работают с тест-опроом. Определяют интересы к видам деятельности. Получают представления о собственных способностях и возможностях.
4	4. Мир моих интересов.	1		Изучают свои предпочтения. Составляют схему «Как управлять своими интересами и склонностями». Рисуют свой «Автопортрет».
5	5. Задатки и склонности. Как развивать способности.	1		Участвует в диагностической игре и выполняет упражнения на изучение собственных склонностей и способностей.
6	6. Профессиональные интересы и склонности. Интерес к профессии.	1		Определяет профессиональные предпочтения. Слушает и читает «Рассказы о профессиях».
7	7. Что я знаю о профессиях. Игра-путешествие «Чем пахнут ремесла?»	1		Участвует в д. игр «Кому что?», «Что лишнее?» »Угадай по описанию», сюжетно ролевые игры, настольно печатные игры.
8	8. Путь в профессию начинается в школе. Викторина: «Угадай профессию»	1		Знакомится с профильным трудом в школе, участвует в экскурсии по школьным мастерским. Смотрит презентацию, разгадывает загадки, выполняет игровые упражнения. Участвует в викторине: «Угадай профессию»
	Итого:	8		
	<b>2 четверть (8 ч.)</b>			

9	1. О профессиях разных, нужных и важных.	1		Знакомится с русскими народными пословицами, литературными произведениями, раскрывающими понятие «труд» и дающими представление о том, что всё в жизни достигается трудом. Анализирует схему: «Мир профессий».
10	2. Человек и другие люди. Знакомство с профессиями в школе.	1		Участвует в разговоре на экскурсии, расширяет кругозор, через знакомство с новыми профессиями в школе. Развивает практический опыт, знания и представления об разнообразии профессий, задает вопросы о требованиях к профессии.
11	3. Профессии моей семьи.	1		Рассказывает об одной из профессий родителей. Смотрит презентацию, участвует в обсуждении, показывает игровые упражнения: описание профессии.
12	4. Моя мечта о будущей профессии	1		Рисует и участвует в конкурсе рисунков «Профессия моей мечты».
13	5. Знакомство с профессиями родного края.	1		Узнают о предприятиях района, об организации рабочего процесса. Участвуют в д. и сюжетно ролевой игре «Кому что?», «Что лишнее?» »Угадай по описанию».
14	6. Путешествие по стране профессий.	1		Составляет рассказ о профессиях по плану, клеивает картинки с изображениями в маршрутный лист.
15	7. Викторина: «Знатоки профессий»	1		Участвуют в викторине и составляют рассказ о профессии по предложенному плану.
16.	8. Анкетирование: «Где живет твой интерес»	1		Отвечает на вопросы анкеты в картинках. Определяют свои интересы.
	Итого: 16	8		
	<b>3 четверть (10 ч.)</b>			
17	1. Что я знаю о себе?			Выполняет упражнение «тайны собственного «Я». Заполняет таблицу, отвечает на вопросы на изучение собственных

				склонностей и способностей.
18	2. Направленность личности. Что такое хорошо, что такое плохо.	1		Выполняет упражнение по составлению своего образа «Я», «Что я думаю о себе»; Смотрит и анализирует видео Что такое хорошо, что такое плохо.
19	3. Профессиональные интересы и склонности. Интерес к профессии.	1		Работает по картинке с профессиями, находит информации о профессиональных предпочтениях. Задает вопрос и отвечает на вопросы одноклассников о предпочтениях обучающихся в профинтересах: «как управлять своими интересами и склонностями».
20	4. Профигра "Самая-самая"	1		Участвует в профигре, составляет описательный рассказ по теме: «Я буду кем?»
21	5. Знакомство с профессиональной деятельностью родителей	1		Рассказывают об одной из профессий родителей. Смотрит и обсуждает презентацию, участвует в беседа, выполняет игровые упражнения: «День из жизни».
20	6. В огромном мире профессий	1		Работает в группе, самостоятельно выполняет индивидуальное задание по описанию профессии, рассказывает о ней.
23	7. Знакомство с профессиями в школе. Младший обслуживающий персонал (дворник, техничка, сторож)	1		Участвует в экскурсии на рабочее место специалистов данных профессий и знакомится с профессиями (готовит вопросы).
24	8. Игра: «Чей это инструмент?»			Называет основной инструмент людей разных профессий, работает в группе, выполняет упр. «Умный шнурочек», «Кто, что делает» (по разрезным карточкам).
25	9. Требования, предъявляемые профессией к человеку.	1		Смотрит видео материалы о доступных профессиях, рассказывает о возможных требованиях работодателя к будущей профессии.
26	10. Творческая работа «Моя будущая профессия»	1		Рисует себя по шаблону «Я - профессия», защищает выполненную работу в импровизационной сюжетно-ролевой



				игре.
	Итого: 26	<b>10</b>		
	<b>4 четверть (8 часов)</b>			
<b>27</b>	1. Труд обязанность – или радость	<b>1</b>		Знакомится с русскими народными пословицами, литературными произведениями, раскрывающими понятие «труд» и дающими представление о том, что всё в жизни достигается трудом. Собирает пазлы-картинки о труде.
<b>28</b>	2. Самые востребованные профессии на рынке труда	<b>1</b>		Смодит видеоматериал, обсуждает востребованные профессии, знакомится с особенностями современного рынка труда. Составляет рассказ об одной из профессий, которые появились относительно недавно.
<b>29</b>	3. Требования, предъявляемые профессией к человеку.	<b>1</b>		Определяет свои медицинские показания к профессии и возможные требования работодателя к будущим работникам. Знакомится с основными медицинскими противопоказаниями к группам профессий.
<b>30</b>	4.Здоровье и профессия.	<b>1</b>		Просмотр видеоматериала об необходимости учета фактора здоровья при выборе профессии. Обсуждает и рассказывает о возможных требованиях работодателя к здоровью будущих сотрудников. Участвует в ролевой игре «Медкомиссия».
<b>31</b>	5.Профессиональная пригодность.	<b>1</b>		Узнает о профессиональной пригодности, по мини рассказам изучает о степени профпригодности. Разгадывает загадки о профессиях, выполняет упражнение «4 лишний». Смотрит презентацию с последующим обсуждением.
<b>32</b>	6.Профессионально важные качества.	<b>1</b>		Участвует в игре на самопознание, называет ПВК для выбранной профессии. Знакомится с качествами людей в разных профессиях.
<b>33</b>	7. Роль труда в жизни человека и общества.			Составляет из отдельных фраз русские народные пословицы о роли труда, соотносит их с литературными

				произведениями, раскрывающими понятие «труд» и дающими представление о том, что всё в жизни достигается трудом. Смотрит видеоматериал: «Зачем человек работает»
34	8. Что я знаю о профессиях. Игра «Аукцион».	1		Знакомится с профессиями, через историю зарождения ремесел. Рассказывает об одной из профессий. Участвует в игре: «Аукцион профессий».
	итого	34		

### Оценка планируемых результатов освоения программы

В основу программы положены ценностные ориентиры, достижение которых определяется воспитательными результатами.  
Критерии достижения результатов:

#### Критерии успешности прохождения программы

- **Высокий уровень** - умение самостоятельно выполнить развернутое описание профессии, определить способности, которые необходимы данной профессии, и подобрать задания для проверки этих способностей.
- **Средний уровень** - умение подготовить с помощью родителей развернутое описание профессии, но недостаточно точно определяет способности, которые необходимы для данной профессии. Ему нужна помощь в подборе заданий для проверки этих способностей.
- **Низкий уровень** - умение подготовить краткое описание профессии, но не определяет способности, которые необходимы для данной профессии.

### Воспитательные результаты освоения программы оцениваются по трем уровням:

Первый уровень результатов	Приобретение обучающимися с умственной отсталостью социальных знаний о ближайшем окружении и о себе, об устройстве общества, знание признаков предметов, профессий и узнавание предметов и профессии по их признакам, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
Второй уровень результатов	Получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.
Третий уровень результатов	Получение обучающимися с умственной отсталостью начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование социально приемлемых моделей поведения.

### **Список литературы:**

1. Примерная рабочая программа курса внеурочной деятельности «Профориентация»(основное общее образование), Москва, 2022 г.
2. Беседы о самоопределении. Книга для чтения учащихся 8 — 9 классов : учеб.пособие / Г. В. Резапкина. — М. : Образовательно издательский центр «Академия», ОАО «Московские учебники», 2012. — 112 с. — (Серия «Профессиональная ориентация»).
3. Старобина Е.М. Профессиональная подготовка лиц с умственной отсталостью – М.: Изд. центр «НЦЭНАС», 2003
4. Пряжников, Н. Школьная профориентация: реальность и мечты. /
5. Резапкина, Г.В. Ракурсы самооценки: Авторские комментарии к первым занятиям в 5-7 классах./Г.В. Резапкина// Классное руководство и воспитание школьников. – 2007. - № 18. – С. 37-39.
6. <http://metodkabi.net.ru/index.php?id=2>.
7. <https://infourok.ru/>
8. <https://urok.1sept.ru/articles/581529>.